|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Приложение к ОПОП по направлению подготовки 37.03.01 Психология (высшее образование - бакалавриат), Направленность (профиль) программы «Психологическое сопровождение в образовании и социальной сфере», утв. приказом ректора ОмГА от 30.08.2021 №94. |
| Частное учреждение образовательная организация высшего образования«Омская гуманитарная академия» |
| Кафедра "Педагогики, психологии и социальной работы" |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | УТВЕРЖДАЮ |
|  |  |  |  |  |  |  | Ректор, д.фил.н., профессор |
|  |  |  |  |  |  |  |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Э. Еремеев |
|  |  |  |  |  |  |  | 30.08.2021 г. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ |
|  |  |  | Общая психологияБ1.О.04.02 |  |
| по программе бакалавриата |
|  | Направление подготовки: 37.03.01 Психология (высшее образование - бакалавриат)Направленность (профиль) программы: «Психологическое сопровождение в образовании и социальной сфере»Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности. |
| Области профессиональной деятельности. .. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Профессиональные стандарты:* |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **01** | ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА |
| **01.002** | ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ) |
| **03** | СОЦИАЛЬНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ |
| **03.008** | ПСИХОЛОГ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ |
| *Типы задач профессиональной деятельности:* | диагностический, коррекционно-развивающий, консультационный |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Для обучающихся:** |
| очной формы обучения 2021 года наборана 2021-2022 учебный годОмск, 2021 |

|  |
| --- |
| Составитель:, старший преподаватель Довгань О.В.Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Педагогики, психологии и социальной работы»Протокол от 30.08.2021 г. №1 |
| Зав. кафедрой, доцент, д.п.н. Лопанова Е.В. |

|  |
| --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** |
|  |
| 1 Наименование дисциплины2 Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций3 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине12 Фонд оценочных средств (Приложения 1-5) |

|  |
| --- |
| ***Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с:*** |
| - Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 29.07.2020 г. № 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология» (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования);- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415, (далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования).Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с локальными нормативными актами ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия» (далее – Академия; ОмГА):- «Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;- «Положением о порядке разработки и утверждения образовательных программ», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;- «Положением о практической подготовке обучающихся», одобренным на заседании Ученого совета от 28.09.2020 (протокол заседания №2), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2020 (протокол заседания №2);- «Положением об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе, ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08. 2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;- «Положением о порядке разработки и утверждения адаптированных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программам магистратуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;- учебным планом по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология направленность (профиль) программы: «Психологическое сопровождение в образовании и социальной сфере»; форма обучения – очная на 2021/2022 учебный год, утвержденным приказом ректора от 30.08.2021 №94;Возможность внесения изменений и дополнений в разработанную Академией образовательную программу в части рабочей программы дисциплины «Общая психология» в течение 2021/2022 учебного года:при реализации образовательной организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология; очная форма обучения в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования, Уставом Академии, локальными нормативными актами образовательной организации при согласовании со всеми участниками образовательного процесса. |
| **1. Наименование дисциплины: Б1.О.04.02 «Общая психология».** |

|  |
| --- |
| **2. Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:** |
| В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 29.07.2020 г. № 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология» при разработке основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников соотнесенные с индикаторами достижения компетенций.Процесс изучения дисциплины «Общая психология» направлен на формирование у обучающегося компетенций и запланированных результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций: |
| **Код компетенции: ОПК-1****Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| ОПК-1.1 знать основные положения и закономерности развития психологической науки |
| ОПК-1.3 уметь ориентироваться в современных способах получения новых знаний в психологии |
| ОПК-1.6 владеть навыками оформления результатов анализа в письменной форме, публичной презентации результатов исследования |
|  |
| **Код компетенции: ОПК-6****Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| ОПК-6.1 знать современные способы изучения потребностей и запросов целевой аудитории |
| ОПК-6.2 знать способы стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам |
| ОПК-6.3 уметь оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях, практике и услугах |
| ОПК-6.4 уметь стимулировать интерес целевой аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам |
| ОПК-6.5 владеть способами оценивания и удовлетворения запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам |
|  |
| **3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы** |
| Дисциплина Б1.О.04.02 «Общая психология» относится к обязательной части, является дисциплиной Блока Б1. «Дисциплины (модули)». Модуль "Общепрофессиональная подготовка" основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология. |

|  |  |
| --- | --- |
| Содержательно-логические связи | Кодыформи-руемыхкомпе-тенций |
| Наименование дисциплин, практик |
| на которые опирается содержание данной учебной дисциплины | для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой |
| Знания и умения, сформированные в процессе изучения учебных предметов в образовательной организации среднего общего образования. | Практикум по общей психологии | ОПК-6, ОПК-1 |
| **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся** |
| Объем учебной дисциплины – 4 зачетных единиц – 144 академических часовИз них: |
| Контактная работа | 108 |
| *Лекций* | 18 |
| *Лабораторных работ* | 0 |
| *Практических занятий* | 36 |
| *Семинарских занятий* | 54 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 36 |
| Контроль | 0 |
|  |  |  |  |  |  |
| Формы промежуточной аттестации | зачеты 1 |
|  |  |  |  |  |  |
| **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий****5.1. Тематический план** |
|  |  |  |  |  |  |
| Наименование раздела дисциплины | Вид занятия | Семестр | Часов |
|  |  |  |  |
| Тема 1. Введение в психологию. Общее представление об общей психологии. | Лек | 1 | 2 |
| Тема 2. Понятие о психике и её эволюции. | Лек | 1 | 2 |
| Тема 3. Деятельность | Лек | 1 | 2 |
| Тема 4. Ощущение | Лек | 1 | 2 |
|  |  |  |  |
| Тема 5. Восприятие | Лек | 1 | 2 |
| Тема 6. Эмоции | Лек | 1 | 2 |
| Тема 7. Воля | Лек | 1 | 2 |
| Тема 8. Память | Лек | 1 | 2 |
| Тема 9. Внимание | Лек | 1 | 0 |
| Тема 10. Мышление | Лек | 1 | 0 |
| Тема 11. Воображение | Лек | 1 | 0 |
| Тема 12. Речь | Лек | 1 | 2 |
|  |  |  |  |
| Тема 13. Психические состояния | Лек | 1 | 0 |
| Тема 14. Понятие личности | Лек | 1 | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема 15. Направленность | Лек | 1 | 0 |
| Тема 16. Темперамент | Лек | 1 | 0 |
| Тема 17. Характер | Лек | 1 | 0 |
| Тема 18. Способности | Лек | 1 | 0 |
| Тема 19. Мотивация | Лек | 1 | 0 |
| Тема 8. Память | Пр | 1 | 2 |
| Тема 9. Мышление | Пр | 1 | 4 |
| Тема 10. Воображение | Пр | 1 | 2 |
| Тема 11. Речь | Пр | 1 | 2 |
| Тема 12. Психические состояния | Пр | 1 | 4 |
| Тема 13. Понятие личности | Пр | 1 | 2 |
| Тема 14. Направленность | Пр | 1 | 2 |
| Тема 15. Темперамент | Пр | 1 | 4 |
| Тема 16. Характер | Пр | 1 | 4 |
| Тема 17. Способности | Пр | 1 | 4 |
| Тема 18. Мотивация | Пр | 1 | 4 |
| Тема 19. Восприятие | Пр | 1 | 2 |
|  | СР | 1 | 36 |
| Тема 1. Введение в психологию. Общее представление об общей психологии. | Сем | 1 | 8 |
| Тема 2. Понятие о психике и её эволюции. | Сем | 1 | 8 |
| Тема 3. Деятельность | Сем | 1 | 8 |
| Тема 4. Ощущение | Сем | 1 | 8 |
| Тема 5. Восприятие | Сем | 1 | 6 |
| Тема 6. Эмоции | Сем | 1 | 8 |
| Тема 7. Воля | Сем | 1 | 8 |
|  | За | 1 | 0 |
| Всего |  |  | 144 |
| \* Примечания:а) Для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе при ускоренном обучении:При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины согласно требованиям частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пунктов 16, 38 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным Академией в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации).б) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования, а для инвалидов - индивидуальной программы реабилитации инвалида в соответствии с требованиями статьи 79 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; раздела III Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам |

|  |
| --- |
| специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), Федеральными и локальными нормативными актами, Уставом Академии образовательная организация устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).в) Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»:При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиями частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пункта 20 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению Академии, принятому на основании заявления обуча-ющегося).г) Для лиц, осваивающих образовательную программу в форме самообразования (если образовательным стандартом допускается получение высшего образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования), а также лиц, обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе:При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиям пункта 9 части 1 статьи 33, части 3 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пункта 43 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающегося, зачисленного в качестве экстерна для прохождения промежуточной и(или) государственной итоговой аттестации в Академию по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации. |
| **5.2 Содержание дисциплины** |
| **Темы лекционных занятий** |
| **Тема 1. Введение в психологию. Общее представление об общей психологии.** |
| Особенности психологии как науки. Научные и ненаучные психологические знания. Методологические принципы психологии: принципы детерминизма, единства сознания и деятельности, личностного подхода и развития. Понятие предмета и объекта науки. Структура психологии, ее основные отрасли. Задачи общей психологии. Проблема предмета психологии и основные этапы развития представлений о предмете психологии. Роль и место психологии в системе естественных и общественных наук. Классификация психических явлений. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы в психологии. Методы и методологические основы психологии. Уровни методологии: общая, специальная и частная. Частная методология: основные и вспомогательные методы исследования. Наблюдение и самонаблюдение. Естественный, лабораторный и формирующий эксперимент. Генетический метод. Психологические тесты. Анализ |

|  |
| --- |
| продуктов деятельности. Физиологические методы в психологии. Биографический метод. Социологические методы в психологии. Психологические техники. Моделирование в психологии. Классификация методов Б.Г. Ананьева |
| **Тема 2. Понятие о психике и её эволюции.** |
| Появление психологических знаний. Психологические учения античности. Анимизм, антропоморфизм, гилозоизм как первые учения о душе. Учения Платона, Аристотеля, Демокрита. Функции души в работах древних философов. Психологические учения в Средневековье. Средневековое учение о гомункулюсе и его роли в управлении психикой и поведением человека. Положение психологии в эпоху Возрождения. Механистическое объяснение поведения животных, понимание функций души и ее роли в объяснении и управлении поведения человека. Дуализм: проблема и варианты решения, позитивная и негативная роль в развитии психологических знаний. Психофизическая (психофизиологическая) проблема в трудах Спинозы, Декарта, Лейбница, Гоббса. Ассоциационизм как новый способ объяснения психических явлений. Критика ассоциационизма. Интроспекция как метод исследования душевных явлений. Достоинства и недостатки метода. Критика интроспекции и интроспекционизма. Преобразование психологических знаний в 19 веке. Психология как самостоятельная, опытная и экспериментальная наука. |
| **Тема 3. Деятельность** |
| Общее понятие о деятельности как форме взаимодействия человека с окружающей средой. Побудительные причины деятельности. Основные этапы формирования и развития потребности. Мотив деятельности. Ведущий мотив и мотивы – стимулы. Цель деятельности. Специфика деятельности человека и ее атрибуты. Деятельность человека и жизнедеятельность животных. Виды человеческой деятельности. Деятельность и развитие человека. Разработка и развитие теории деятельности в трудах российских ученых Структура деятельности. Действие как центральный компонент деятельности. Основные характеристики действия. |
| **Тема 4. Ощущение** |
| Ощущение как чувственное отображение отдельных свойств предметов. Физиологические механизмы ощущений. Понятие об анализаторе: рецептор, проводящие пути (афферентные и эфферентные), кора головного мозга. Рефлекторный характер анализатора. Учения об ощущении. Закон о «специфической» энергии И. Мюллера. Концепция «зна- ков» Г. Гельмгольца. Ощущение как продукт исторического развития чело- века. Психофизика ощущений. Классификация ощущений. Интероцептивные, проприоцептивные и экстероцептивные ощущения. Контактные и дистантные ощущения. Закономерности ощущений. Характеристика основных видов ощущений. Кожные ощущения. Вкусовые и обонятельные ощущения. Слуховые ощущения. Зрительные ощущения. Понятие об осязании. Основные свойства и характеристики ощущений. Основные характеристики чувствительности анализаторов. Качество, интенсивность, пространственная локализация и длительность как основные характеристики ощущений. Нижний порог ощущений. Верхний порог ощущений. Диапазон чувствительности. Дифференциальный порог ощущений. Закон Вебера - Фейхнера. Оперативный порог. Временный порог. Латентный период реакции. Инерция. Взаимодействие ощущений. Сенсибилизация. Десенсибилизация. Синестезия. Компенсаторная чувствительность. Понятие сенсорной адаптации. Контраст ощущений. Развитие ощущений. Ощущения новорожденного. Особенности процесса развития зрения и слуха. Развитие речевого слуха. Развитие абсолютной чувствительности. Генетическая предрасположенность и возможность развития ощущений. |
| **Тема 5. Восприятие** |
| Понятие о восприятии. Взаимосвязь ощущения и восприятия. Восприятие как целостное отражение предметов. Теории распознавания образов. Восприятие как сложный перцептивный процесс. Рефлекторная основа восприятия по И.П. ПАвлову Основные виды восприятия. Классификация видов восприятия. Виды восприятия по ведущему анализатору. Виды восприятия по отношению к объекту восприятия. Виды восприятия в зависимости от волевого усилия. Восприятие пространства, времени, движения. Основные свойства восприятия: предметность, целостность, константность, |

|  |
| --- |
| осмысленность и обобщённость, апперцепция, активность. Понятие об иллюзии восприятия. Предмет и фон в восприятии. Условия выделения предмета из фона. Соотношение объекта и фона. Особенности восприятия целого и части. Основные свойства перцептивных образов. Основные подходы и теории восприятия. Проблема врожденного и приобретенного в развитии восприятия, две точки зрения: нативизм и эмпиризм. Факторы, влияющие на особенности восприятия величины предмета. Константность и контрастность предметов. Особенности восприятия формы предмета. Механизмы бинокулярного зрения. Восприятие трехмерного пространства и его физиологические механизмы. Понятие о конвергенции и дивергенции глаз. Механизмы ориентации в пространстве. Восприятие движения и времени. Механизмы восприятия движения. Опыты Э. Маха. Основные теории восприятия движения. Теория В. Вундта. Фи-феномен М. Вертгеймера. Теория восприятия в гештальтпсихологни. Механизмы восприятия времени. Понятие о временных отрезках. Факторы, определяющие особенности восприятия времени. |
| **Тема 6. Эмоции** |
| Основные направления в развитии представлений об эмоциях. Виды эмоций и их общая характеристика. Чувственный тон ощущения. Соотношение понятий «эмоции» и «чувства». Основные характеристики эмоций. Основные виды эмоций. Классификация эмоций. Амбивалентность эмоций. Высшие чувства. Основные характеристики настроений. Биологическая целесообразность эмоций. Эмоции и процессы познания. Эмоции и процессы мотивации. Функции эмоций. Динамика эмоций и закономерности протекания эмоционального процесса. Физиологические основы и психологические теории эмоций: биологическая концепция Ч. Дарвина, периферическая теория Джеймса- Ланге, теория Кеннона-Барда, теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера, информационная теория эмоций П. Симонова Физиологические основы эмоций. Роль второй сигнальной системы в формировании эмоций. Развитие эмоций и их значение в жизни человека. Органические потребности как первичные побудители эмоциональных проявлений у детей, факторы, обусловливающие формирование положительных и отрицательных эмоций, фрустрация как механизм формирования эмоций. Роль взрослых в формировании эмоций и эмоциональных состояний у детей. Закономерности формирования высших чувств. Роль эмоций в регуляции поведения. Основные функции эмоций. Индивидуальные различия в эмоциональных проявлениях. |
| **Тема 7. Воля** |
| Понятие воли, волевого действия и волевой регуляции. Критерии выделения волевых действий и волевой регуляции. Соотношение волевой и произвольной регуляции. Различные подходи к пониманию и исследованию воли. Основные психологические теории воли. Проблема воли в работах античных философов, проблема воли во времена средневековья. Подход И. П. Павлова к рассмотрению проблемы воли. Трактовка воли с позиции бихевиоризма. Концепция воли в работах Н. А. Бернштейна. Психоаналитические концепции воли. Функции воли в различных подходах. Физиологические и мотивационные аспекты волевых действий. Физиологические основы воли. Апраксия и абулия. Роль второй сигнальной системы в формировании волевых действий. Основные и побочные мотивы волевых действий. Роль потребностей, эмоций, интересов и мировоззрения в формировании волевых действий. Выбор мотивов и целей. Регуляция побуждения к действиям. Организация психических процессов в систему. Мобилизация физических и психических возможностей при достижении поставленных целей. Волевая регуляция человеческого поведения. Структура волевых действий. Виды волевого действия. Волевые качества. Исследование воли как психического процесса. Психологические механизмы волевой регуляции. Роль различных процессов в волевой регуляции. Волевое усилие как механизм волевой регуляции, развитие волевой регуляции в онтогенезе. Волевые свойства личности. Воспитание и самовоспитание воли. Решительность и процесс принятия решения. Типы решительности по Джемсу. Борьба мотивов и исполнение принятого решения. |
| **Тема 8. Память** |
| Память как психический процесс (определение и общая характерисика). Основные механизмы памяти: запечатление, сохранение, узнавание и воспроизведение. |

|  |
| --- |
| История исследования процессов памяти. Понятие об ассоциациях. Труды Аристотеля. Ассоциативная психология Д. Юма, У. Джемса, Г. Спенсера. Проблема ассоциаций в трудах И. М. Сеченова и И. П. Павлова. Экспериментальные исследования закономерностей проявления ассоциаций. Г. Эббингауз: значимость событий для ассоциаций, «эффект края», закон забывания. Проблема памяти в гештальтпсихологии. Квазипотребность. Проблемы памяти в исследованиях представителей бихевиоризма и психоанализа. Смысловая теория А. Бине и К. Бюлера. Проблема формирование высших форм памяти в исследованиях П. Жане и Л. С. Выготского. Физиологические основы памяти. Основные виды памяти. Классификация отдельных видов памяти: по характеру психической активности, по характеру целей деятельности, по продолжительности закрепления и сохранения материала. Двигательная память. Эмоциональная память. Образная память. Словесно-логическая память. Произвольная и непроизвольная память. Кратковременная, долговременная и оперативная память. Основные процессы и механизмы памяти. Основные виды запоминания: произвольное и непроизвольное. Заучивание. Понятие о мнемпческой деятельности. Осмысленное и механическое запоминание. Метод повторения. Целостный, частичный и комбинационный способы запо-минания. Динамическое и статическое сохранение информации. Воспроизведение как процесс воссоздания образа. Преднамеренное и непреднамеренное воспроизведение. Припоминание. Узнавание и его отличие от воспроизведения. Связь процессов узнавания и воспроизведения с мышлением и волей. Основные формы забывания. «Уровни памяти». Закон забывания Эббингауза. Способы замедления процессов забывания. Явление реминисценции. Ошибочное узнавание как форма забывания. Исследования явления ретроактивного торможения в работах А. А. Смирнова. Понятие о ретроградной амнезии. Индивидуальные особенности памяти и ее развитие. Различия в продуктивности заучивания. Исследования феноменальной памяти, проведенные А. Р. Лурией. Типы памяти. Зрительная память. Слуховая память. Двигательная память. Смешанные типы памяти. Зависимость типа памяти от особенностей воспитания. Основные периоды разлития памяти. Первичные проявления памяти у младенца. Понятие о «скрытом периоде». Особенности развития памяти в школьные годы. Основные нарушения памяти. Амнезия. Прогрессирующая амнезия. Закон Рибо. |
| **Тема 9. Внимание** |
| Внимание как психический феномен. Основные характеристики вни- мания. Внимание и сознание. Физиологические механизмы внимания и ориентировочный рефлекс. Классификация теорий внимания по Н. Н. Ланге. Теория внимания Т. Рибо. Концепция внимания П. Я. Гальперина. Концепция установки Д. Н. Узнадзе и внимание Теории внимания. Моторная теория Т.Рибо. Теория А.А.Ухтомского. Концепция внимания П.Я.Гальперина. Виды внимания. Непроизвольное внимание. Произвольное внимание. Послепроизвольное внимание, условия его возникновения. Сосредоточенность внимания. Устойчивость внимания. Объем внимания. Распределение внимания. Переключаемость внимания. Основные Свойства внимания: объём, концентрация, устойчивость, колебания, переключение и распределение, вынимание и сознание. Ясность и отчётливость содержания сознания – основная феноменальная характеристика внимания.вынимание и деятельность. Связь внимания с механизмами регуляции и организации деятельности. Развитие внимания. Основные этапы развития внимания ребенка. Факторы, определяющие развитие внимания (по Л. С. Выготскому). |
| **Тема 10. Мышление** |
| Общее представление о мышлении. Физиологическая основа мышления. Две стадии мышления: допонятийное и понятийное мышление. Отличие мышления от непосредственно- чувственного познания. Формы мыслительного процесса: формирование и усвоение понятий, суждений и умозаключений; решение проблем (мыслительных задач). Понятие. Суждение. Умозаключение. Индукция. Дедукция. Аналогия. Мыслительные операции. Анализ. Синтез. Сравнение. Обобщение. Абстрагирование. Конкретизация. Систематизация (классификация). Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое. Образное мышление и воображение. Типы и виды мышления. Дискурсивное (умозаключающее) и интуитивное мышление. Предметно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое |

|  |
| --- |
| мышление. Теоретическое (концептуальное) и практическое мышление. Аналитическое (логическое) мышление. Реалистическое мышление. Аутическое мышление. Продуктивное. Непроизвольное и произвольное мышление. Самостоятельность мышления. Инициативность. Глубина. Широта. Быстрота. Оригинальность. Пытливость. Критичность. Мышление и творческая личность. Мышление и интеллект. Мышление как форма познавательной деятельности субъекта. Фило-, социо- и онтогенез мышления. Развитие понятийного мышления. Язык, сознание и мышление. Исследования мышления с позиций деятельностного подхода. Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности. |
| **Тема 11. Воображение** |
| Воображение как процесс преобразования представлений. Механизмы процесса воображения. Роль воображения в жизни человека. Физиологические основы воображения. Связь воображения с регуляцией органических процессов и движений. Виды воображения. Классификация воображения по степени преднамеренности: произвольное и непроизвольное воображение. Воссоздающее воображение. Творческое воображение. Мечта. Пространственное воображение. Активное и пассивное воображение. Механизмы переработки представлений в воображаемые образы. Основные этапы формирования воображаемых образов. Анализ, абстрагирование, синтез. Агглютинация как механизм формирования образов воображения. Схематизация и акцентировка. Индивидуальные особенности воображения и его развитие. Различия между людьми по степени развития воображения и по типу представлении, которыми они оперируют чаще всего. Характеристика степени развития воображения. Основные типы воображения. Этапы развития воображения. Индивидуальный характер развития воображения. Воображение и творчество. Общее представление о творчестве. Значение воображения для творчества. Концепция Т. Рибо. Этапы творчества по Г. Уоллесу. Уровни творческих задач по Г. С. Альтшуллеру. |
| **Тема 12. Речь** |
| Понятие речевой деятельности, виды и функции речи. Устная, письменная, монологическая, диалогическая, внутренняя речь. Функции речи: коммуникативная, сигнификативная, индикативная. Теории порождения и восприятия речи. Речь и язык. Слово и его значение. Речь как процесс словесного общения. Эмоционально- выразительная сторона речи. Речь и личность. Лексический, грамматический и фонетический состав языка. Соотношение врожденных и сформированных структур речи. Теория научения. Теория специфических задатков Н. Хомского. Когнитивная теория Ж. Пиаже. Теория Л. С. Выготского. Проблемы взаимоотношения мышления и речи. Физиологические системы речи: периферические и центральные. Центры Вернике, Брока. Развитие речи у ребенка. Основные этапы формирования речи. Роль взрослого в формировании речи ребенка. Развитие речи в процессе изучения языка. |
| **Тема 13. Психические состояния** |
| Психические состояния и их место среди других психических явлений. Функции психических состояний. Классификация психических состояний. Диагностика психических состояний. Управление психическими состояниями. Развитие учения о психических состояниях. Характеристика состояний организма и психики. Типичные функциональные состояния. Сон. Типология стресса. Общие черты психического стресса. Пограничные состояния и адаптация. Механизмы психической адаптации по Ю. А. Александровскому. Адаптационный барьер. Факторы, обусловливающие функциональное состояние и состояние психики. Настроение. Страсть. Аффект. Отличительные признаки аффекта. Законы развития аффекта. Физиологическая основа аффекта. Фрустрация. Основные причины фрустрации. Фиксация фрустрации. Пути выхода из фрустрации. Эмоциональный стресс. Стресс как неспецифическая реакция организма. Ос-новные стадии стресса но Г. Селье. Классификация психического стресса. Условия возникновения информационного стресса. Особенности проявления эмоционального стресса. Классификация тревоги. Индивидуальные особенности и проявления стресса. Роль фрустрации в формировании стрессовых состояний. Потребности и их роль в развитии стресса. Интрапсихический конфликт. Особенности построения интегрированного поведения. Функции психологической защиты и |

|  |
| --- |
| классификация видов психологической защиты. |
| **Тема 14. Понятие личности** |
| Понятие личности в системе человекознания. Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии. Представление о личности в других науках. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Личность как предмет психологического исследования. Психические процессы, состояния и свойства. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека. Свойства, структура и типология личности. Самосознание, Я- концепция, идентичность. Психологические признаки личности. Роли, статусы, позиция. Социально-психологическая оценка конформизма личности. Проблемы психологии личности струдах российских и зарубежных психологов. Психодинамические, социодинамические и интеракционистские теории личности. Личность и ее проблемы в трудах Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, В.Н. Мясищева, А.Г. Асмолову, Б.Г. Ананьеву и т.д. |
| **Тема 15. Направленность** |
| Основные формы направленности личности: влечение, желание, стремление, интересы, идеалы, убеждения, ценностные ориентации, мотивы, цели, мировоззрение (понятия и содержание). Цель. Основные характеристики мотивационной сферы человека: широта, гибкость, иерархизированность. Виды и характеристики интересов. Мировоззрение как высший регулятор поведения и действий личности. Основные компоненты конкретного поведенческого акта: потребность; мотив, установка, цель, социальный опыт, ценностные ориентации, ситуация |
| **Тема 16. Темперамент** |
| Темперамент как свойство личности. Природные основы и типы темперамента. Холерический, сангвинический, меланхолический, флегматический темперамент. Учение о темпераменте Гиппократа. Темперамент по Галену. Типология Э. Кречмера. Концепция типов телосложения и темперамента по У. Шелдону. Исследования проблемы темперамента в трудах И.П. Павлова. Основные свойства темперамента и их проявления по Б.М. Теплову. Концепция темперамента В.М. Русалова. Свойства нервной системы как основа темперамента. Учение И.П. Павлова. Сила возбуждения и торможения, уравновешенность и подвижность нервных процессов. Типы нервной системы по И.П. Павлову. Расширенная типология свойств нервной системы по В.Д. Небылицину Принципы составления психологических характеристик типов темперамента. Психологические характеристики типов темперамента по Я. Стреляу. Особенности соотношения темперамента и успешности деятельности человека. Индивидуальный стиль деятельности и темперамент. |
| **Тема 17. Характер** |
| Определение характера. История научных исследований характера по Н.Д. Левитову. Культурно-историческая специфика характеров людей. Проблемы характера в психоанализе З. Фрейда. Опыт характерологии К. Юнга: понятие об экстраверсии и интроверсии. Клинический подход к изучению характера. Акцентуированная черта как основа классификации характеров в концепции К. Леонгарда. Типология характеров в работах П.Б. Ганнушкина и А.Е. Личко. Аналитический подход к типологии характеров в работах А.Ф. Лазурского. Характер и темперамент. Классификация типов социальных характеров по Э. Фромму. Психоаналитическая типология характеров Э. Фромма. Взаимосвязь характера и темперамента. Формирование характера. Роль общения и межличностных отношений в формировании характера. Сензитивный период и подпериоды формирования характера по отдельным группам психологических свойств. Нормальный и аномальный тип характера. |
| **Тема 18. Способности** |
| Понятие о способности. Определение способностей по Б.М. Теплову. Соотношение способностей и успешности обучения. Способности и развитие человека. Классификация способностей. Характеристика общих способностей. Теоретические и практические способности. Учебные и творческие способности. Уровни развития способностей и индивидуальные различия. Основная классификация уровней развития способностей. Врождённые задатки и генотип. Развитие задатков как социально |

|  |
| --- |
| обусловленный процесс. Потенциальные и актуальные способности. Соотношение общих и специальных способностей. Одарённость. Компенсация способностей. Мастерство и талант. Гениальность. Первые теории способностей. Концепции способностей Ф. Галлея, Ф. Гальтона, К.А. Гельвеция. Близнецовый метод в исследовании способностей. Роль особенностей воспитания в развитии способностей. Биосоциальная природа способностей человека. Основные этапы развития способностей. Роль игры в формировании способностей. Особенности семейного воспитания и развитие способностей. Условия макросреды и развитие способностей. |
| **Тема 19. Мотивация** |
| Понятие о мотиве. Проблема мотивации деятельности человека. Понятие о потребности. Цель деятельности. Основные характеристики мотивационной сферы человека: широта, гибкость, иерархизированность. Классификация уровней потребностей по А.Маслоу, по Г. Мюррею. Мотивы. Концепции мотивации. Основные закономерности развития мотивационной сферы по А.Н. Леонтьеву. История исследований мотивации. «Инстинкт» в теориях мотивации (З.Фрейд, У.Макдугал). Теория поля К.Левина. Концепция мотивации А.Маслоу. Особенности теорий мотивации Д. Уотсона, Э. Толмена, А. Бандуры. Экзистенциальные идеи о мотивации поведения чеовека в современном мире. Механизмы формирования мотивационной сферы. Формирование и развитие потребностей. Возрастная динамика развития различных потребностей. Мотивированное поведение как характеристика личности. Мотивация достижения и мотивация избегания неудач. Уровень притязаний и самооценка. Особенности мотивов аффилиации и власти. Мотив отвержения. |
| **Темы практических занятий** |
| **Тема 8. Память** |
| Определение и общая характеристика памяти. Сущность и процессы памяти. Типы и видыпамяти. Виды запоминания и воспроизведения, их характеристика. Образы памяти (представления). Классификация. Роды памяти (генетическая, импринтинг, прижизненная). Психофизиологические основы прижизненной памяти. Ассоциации. Виды памяти (двигательная, эмоциональная, образная, мыслительная). Уровни памяти(непроизвольная, произвольная). Основные закономерности непроизвольной памяти, ихличностная обусловленность. Произвольная память и направления ее развития. Формыпамяти (мгновенная, кратковременная, промежуточная, долговременная, оперативная).Сон как функция памяти. Процессы памяти (запоминание, хранение, забывание,воспроизведение, опознавательные процессы). Закономерности забывания. Мнемическиеособенности человека. |
| **Тема 9. Мышление** |
| Сущность мышления. Функции. Понятие о мышлении и этапах его протекания. Мышление и деятельность. Мышление как процесс: фазы мышления. Задача и проблемная ситуация, мышление и решение задач. Основные операции мышления. Классификация мышления (предметноеобразное-понятийное; практическоетеоретическое; дискурсивное-интуитивное;конвергентное-дивергентное). Виды и типы мышления. Логические формы мышления (понятия, суждения, обоснования, умозаключения). Индивидуальные особенностимышления. Ум. Интеллект. Проблема соотношения мышления, воображения и творчества. Основные психологические закономерности творческого мышления.Мышление и речь, их взаимосвязь. |
| **Тема 10. Воображение** |
| Воображение. Виды и операции воображения, их общая характеристика. Его функции и основные процессы. Образы воображения (представления). Функции. Механизмы. Способы формирования представлений. Классификация. Формы проявления: фантазия, мечта, идеал, грезы, галлюцинации, сновидения. Воображение как основа творчества и как регуляционный процесс. Соотношение мышления и воображения, Личностная обусловленность воображения |

|  |
| --- |
| **Тема 11. Речь** |
| Речь. Сущность речи. Язык и речь. Физиология речи. Развитие речи в онтогенезе.Психологическая структура речи. Речь как форма поведения и как средство психическойдеятельности. Психологические функции речи. Основные виды речи и варианты ихиндивидуальных различий. Классификация речи (внешняя, внутренняя; устная, письменная; монолог, диалог, полилог). Речевые свойства личности. |
| **Тема 12. Психические состояния** |
| Психическое как единица внутреннего мира. Единство субъективного и объективногов психическом. Психофизическая проблема. Определение психики. Основные формыпсихических явлений (процессы, состояния, свойства, конструкты). Эволюционное развитие психики; проблема возникновения психики; критерий разделения психической и допсихической жизни. Развитие психики в процессе филогенеза и онтогенеза. Нервная ткань и раздражимость. Стадии развития и основные закономерности развития психики у животных; закономерности психического развития человека. |
| **Тема 13. Понятие личности** |
| Уровни психологического изучения человека: индивид, личность, субъект, индивидуальность, универсум. Акме-развитие. Содержание и соотношение этих понятий. Структура индивидуальности (К.К. Платонов, B.C.Мерлин). Личность и индивидуальность.Социально-биологический смысл феноменов личности и индивидуальности. Типичное(устойчивое) и индивидуальное (изменчивое) в личности. Понятие о высшем психическомсинтезе. Личность как синтез понятий и всех психических функций и свойств человека.Личность - центральная проблема психологии. Личность как предмет изучения многих наук |
| **Тема 14. Направленность** |
| Общее понятие о направленности, ее функциях и проявлениях. Проблема типологиинаправленности. Соотношение понятий «направленность личности» и «направленностьдеятельности». |
| **Тема 15. Темперамент** |
| Психология и психофизиология темперамента. Темперамент как совокупность психодинамических свойств человека.История изучение темперамента: вклад Гиппократа, Галена, И.Канта, И.П. Павлова и др. Концепция темперамента В.С. Мерлина и Я.Стреляу.Значение исследований Б.М.Теплова, В.Д. Небылицина для познания темперамента.Обобщение данных о темпераменте в работах В.Русалова. Методы психодиагностикитемперамента. Влияние темперамента психолога на особенности выполнения задачпсихопрофилактики и психокоррекции. |
| **Тема 16. Характер** |
| История изучения проблемы характера. Характер человека как основа его стабильности, энергии и индивидуальности. Структура характера. Типы характеров. Э.Фромм о социальных характерах. Методы изучения и оценки характера. Акцентуации характера. Понятие акцентуации личности и характера. Концепция К. Леонгарда. Концепция А.Е. Личко. Типы и разновидности акцентуаций: гипертимность, циклоидность, лабильность, сензитивность, шизоидность, истероидность и др. Психодиагностика акцентуаций. Проявление акцентуаций в условиях профессиональной психологической деятельности. |

|  |
| --- |
| **Тема 17. Способности** |
| Понятие и роль способностей в жизни человека. История развития представлений о природе способностей. Соотношение способностей, знаний, умений, навыков. Биологическое и социальное в природе способностей. Понятие задатков. Роль задатков в развитии способностей. Структура способностей. Общие и специальные способности. Развитие и формирование способностей в деятельности. Взаимосвязь и компенсация различных способностей. Понятия одаренности, таланта, гениальности. Различные взгляды на причины гениальности. |
| **Тема 18. Мотивация** |
| Понятие мотива. Мотив как предмет потребности. Функции и основные виды мотивов. Мотив и смысл. Смысловые и мотивационно-смысловые образования в психологической структуре направленности личности (А.Г. Асмолов, Б.С. Братусь, В.Г.Асеев, Ю.М, Орлов, А.Б. Орлов, Б.А. Сосновский). Понятие об иерархии смыслов.Мотив и переживание. Мотив и сознание. Мотив как личностное образование. Мотивы,их роль в регуляции деятельности; виды мотивов, сознательные и бессознательныемотивы. Соотношение мотива и цели, возможности и феноменология их совпадения. Понятие о задаче, ее связях с целью и мотивом. Иерархия целей и задач в структуре направленности человека |
| **Тема 19. Восприятие** |
| Перцептивные процессы в структуре деятельности и личности. Восприятие и егоосновные свойства. Виды восприятий и их характеристика. Восприятие пространства ивремени. Иллюзии при восприятии. Роль, место и значение восприятий в познании. Сходство и различие ощущений и восприятий. Личностные особенности восприятий.Перцептивный образ. Физиологические основы. Классификации. Характеристики(свойства). Сукцессивность и симультантность восприятия. Восприятие пространства.Восприятие времени. Восприятие движения. Наблюдение и наблюдательность |
| **Темы семинарских занятий** |
| **Тема 1. Введение в психологию. Общее представление об общей психологии.** |
| Единство, неделимость и бесконечность мира. Противоречие с ограниченностьюпознавательных возможностей человека. Компромисс между знанием (наука) и верой(религия). Предмет и объект психологии. Человек как объект и психика как предмет изучения психологии. Цели и задачи психологии. Пространственная структура психики.Отношения в системе «субъект-объект». Методы психологии. Процесс психологического исследования и его этапы. Классификация методов. Общая характеристика основных методов психологического исследования: наблюдение, беседа, опрос, эксперимент, тестирование, моделирование. Систематика психологии. Классификация психологических дисциплин, отрасли современной психологии. Место психологии в системе наук. |
| **Тема 2. Понятие о психике и её эволюции.** |
| Три значения термина «психология». Душа: философско-религиозный, конкретнонаучный, обыденный аспекты. Философские основы современной психологии. |
| **Тема 3. Деятельность** |
| Проблема деятельности в психологии. Деятельность как форма функционирования личности. Теории деятельности С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева. Отличие деятельности от поведения и активности. Основные характеристики деятельности(мотив, цель, предмет, структура и средства, результат). Еѐ предметность и субъектность. Активность личности. Направленность и избирательность деятельности. Целенаправленность. Цель как системообразующий элемент деятельности. Структура деятельности. Действия и операции, их характеристика. Понятие об иерархиидеятельности человека. Навыки, умения, привычки в структуре деятельности иличности. Виды человеческой деятельности (общение, игра, познание, труд). Характеристика основных видов деятельности, внешняя и внутренняя (психическая)деятельность. Понятие о познавательной деятельности, этапы познания. Совместная |

|  |
| --- |
| деятельность |
| **Тема 4. Ощущение** |
| Сенсорные процессы в психологической структуре личности. Общее понятие обощущениях и их видах. Чувствительность и еѐ измерение. Динамика чувствительности.Личностная организация ощущений. Сенсорная чувствительность. Сенсорный образ.Физиологические основы (анализатор). Классификация. Общие свойства. Измерениеощущений: абсолютная и дифференциальная чувствительность; сенсорные пороги;психофизическое шкалирование и основной психофизический закон. Психофизика какнаука об измерении ощущений. Сенсорная адаптация. Взаимодействие ощущений,сенсибилизация, синестезия. Сенсорные свойства человека. |
| **Тема 5. Восприятие** |
| Перцептивные процессы в структуре деятельности и личности. Восприятие и егоосновные свойства. Виды восприятий и их характеристика. Восприятие пространства ивремени. Иллюзии при восприятии. Роль, место и значение восприятий в познании. Сходство и различие ощущений и восприятий. Личностные особенности восприятий.Перцептивный образ. Физиологические основы. Классификации. Характеристики(свойства). Сукцессивность и симультантность восприятия. Восприятие пространства.Восприятие времени. Восприятие движения. Наблюдение и наблюдательность. |
| **Тема 6. Эмоции** |
| Эмоции в структуре личности. Эмоциональная чувствительность. Единство эмоциональныхпроцессов и состояний. Потребностномотивационная основа эмоций. Связь эмоций сдеятельностью. Физиологические основы, функции, сущность и общие свойства эмоций. Классификация, основные виды эмоций. Формы переживания эмоций. Эмоциональностькак свойство личности, ее основные динамические и содержательные параметры. |
| **Тема 7. Воля** |
| Понятие воли. Место воли в системе психики. Природа воли. Филогенез воли.Физиологические основы. Функции воли. Уровни волевой регуляции. Волевое усилие.Структура волевого процесса. Волевые свойства личности. Различные подходы копределению сущности воли в психическом мире человека. Роль В.И. Селиванова в учениио воле. Волевые качества, их характеристика, пути их самовоспитания (В.И. Селиванов, А.И. Высоцкий). Природа волевого действия, структура волевого процесса, еѐ анализ.Действие как проявление воли. Понятие о мотивационном действии в структуре воли(В.А. Иванников). |

|  |
| --- |
| **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине** |
| 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Общая психология» / Довгань О.В.. – Омск: Изд-во Омской гуманитарной академии, 2021.2. Положение о формах и процедуре проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37.3. Положение о правилах оформления письменных работ и отчётов обучающихся, одобренное на заседании Ученого совета от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 01.09.2016 № 43в.4. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37. |
| **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины****Основная:** |
| 1. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 2. Свойства личности / Немов Р. С.. - 6-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 395 . - ISBN: 978-5-534-02025-0. - URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434554>  |
| 2. Общая психология. Теоретические основы / Панферов В. Н., Андронова М. С., Микляева А. В.. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 296 . - ISBN: 978-5-534-01578-2. - URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433443>  |
| 3. Общая психология / Шадриков В. Д., Мазилов В. А.. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 411 . - ISBN: 978-5-534-03023-5. - URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432035>  |
|  | *Дополнительная:* |
| 1. Общая психология. Введение в общую психологию / Донцов Д. А., Сенкевич Л. В., Луковцева З. В., Огарь И. В.. - Москва: Юрайт, 2019. - 178 с . - ISBN: 978-5-534-07159-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/442176>  |
| 2. Общая психология. Познавательные процессы / Диянова З. В., Щеголева Т. М.. - 4-е изд. - Москва: Юрайт, 2018. - 149 с . - ISBN: 978-5-534-08989-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/426991>  |
| 3. Общая психология и психологический практикум / Рамендик Д. М.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2019. - 274 с . - ISBN: 978-5-534-08539-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/437184>  |
| **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины** |
| 1. ЭБС IPRBooks Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>2. ЭБС издательства «Юрайт» Режим доступа: <http://biblio-online.ru>3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>4. Научная электронная библиотека e-library.ru Режим доступа: <http://elibrary.ru>5. Ресурсы издательства Elsevier Режим доступа: <http://www.sciencedirect.com>6. Федеральный портал «Российское образование» Режим доступа: [www.edu.ru](http://www.edu.ru)7. Журналы Кембриджского университета Режим доступа: <http://journals.cambridge.org>8. Журналы Оксфордского университета Режим доступа: <http://www.oxfordjoumals.org>9. Словари и энциклопедии на Академике Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>10. Сайт Библиотеки по естественным наукам Российской академии наук. Режим |

|  |
| --- |
| доступа: <http://www.benran.ru>11. Сайт Госкомстата РФ. Режим доступа: <http://www.gks.ru>12. Сайт Российской государственной библиотеки. Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>13. Базы данных по законодательству Российской Федерации. Режим доступа: <http://ru.spinform.ru>Каждый обучающийся Омской гуманитарной академии в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде Академии. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно- телекоммуникационной сети «Интернет», и отвечает техническим требованиям организации как на территории организации, так и вне ее.Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет». |
| **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины** |
| К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умений самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов. При этом самостоятельная работа обучающихся играет решающую роль в ходе всего учебного процесса. Успешное освоение компетенций, формируемых данной учебной дисциплиной, предполагает оптимальное использование времени самостоятельной работы. Целесообразно посвящать до 20 минут изучению конспекта лекции в тот же день после лекции и за день перед лекцией. Теоретический материал изучать в течение недели до 2 часов, а готовиться к практическому занятию по дисциплине до 1.5 часов.Для понимания материала учебной дисциплины и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:⦁ после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры;⦁ при подготовке к лекции следующего дня нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции;⦁ в течение недели выбрать время для работы с литературой по учебной дисциплине в библиотеке и для решения задач;⦁ при подготовке к практическим /семинарским/лабораторным занятиям повторить основные понятия и формулы по теме домашнего задания, изучить примеры;⦁ решая упражнение или задачу, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать; наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 аналогичные задачи. При решении задач всегда необходимо комментировать свои действия и не забывать о содержательной интерпретации.Рекомендуется использовать методические указания и материалы по учебной дисциплине, текст лекций, а также электронные пособия.Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к |

|  |
| --- |
| прослушиванию лекций изучаются научная литература по данной учебной дисциплине. Полезно использовать несколько учебников, однако легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью после прочтения очередной главы желательно выполнить несколько простых упражнений на соответствующую тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе и попробовать ответить на следующие вопросы: о чем эта глава, какие новые понятия в ней введены, каков их смысл. При изучении теоретического материала всегда полезно выписывать формулы и графики.При выполнении домашних заданий и подготовке к контрольной работе необходимо сначала прочитать теорию и изучить примеры по каждой теме. Решая конкретную задачу, предварительно следует понять, что требуется в данном случае, какой теоретический материал нужно использовать, наметить общую схему решения. При решении задачи «по образцу» рассмотренного на аудиторном занятии или в методическом пособии примера, то желательно после этого обдумать процесс решения и попробовать решить аналогичную задачу самостоятельно.При подготовке к промежуточной аттестации необходимо освоить теоретические положения данной дисциплины, разобрать определения всех понятий и постановки моделей, описывающих процессы, рассмотреть примеры и самостоятельно решить несколько типовых задач из каждой темы. Дополнительно к изучению конспектов лекций необходимо пользоваться учебниками по учебной дисциплине. |
| **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем** |
| Перечень программного обеспечения• Microsoft Windows 10 Professional• Microsoft Windows XP Professional SP3• Microsoft Office Professional 2007 Russian• Cвободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом LibreOffice 6.0.3.2 Stable• Антивирус Касперского• Cистема управления курсами LMS Русский Moodle 3KLСовременные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: |
| • Сайт "Права человека в Российской Федерации" <http://www.ict.edu.ru> |
| • Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшегообразования <http://fgosvo.ru> |
| • Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru> |
| **Электронная информационно-образовательная среда** |
| Электронная информационно-образовательная среда Академии, работающая на платформе LMS Moodle, обеспечивает:• доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем ( ЭБС IPRBooks, ЭБС Юрайт ) и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;• фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;• проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;• формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;• взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие |

|  |
| --- |
| информационные технологии:• сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;• обработка текстовой, графической и эмпирической информации;• подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;• самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;• использование электронной почты преподавателями и обучающимися для рассылки информации, переписки и обсуждения учебных вопросов.• компьютерное тестирование;• демонстрация мультимедийных материалов. |
|  |
| **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине** |
| Для осуществления образовательного процесса Академия располагает материально- технической базой, соответствующей противопожарным правилам и нормам, обеспечивающим проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины.Специальные помещения представляют собой учебные аудитории учебных корпусов, расположенных по адресу г. Омск, ул. 4 Челюскинцев, 2а, г. Омск, ул. 2 Производственная, д. 41/11. Для проведения лекционных занятий: учебные аудитории, материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; кафедра, ноутбуки; операционная система Microsoft Windows XP, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base; 1С:Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; актовый зал, материально-техническое оснащение которого составляют: Кресла, Кафедра, стол, микше, микрофон, аудио-видео усилитель, ноутбук, Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007;2. Для проведения практических/семинарских занятий: учебные аудитории, лингофонный кабинет материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; наглядные материалы; кафедра, ноутбуки; операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base; 1С: Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2; Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; электронно- библиотечные системы «IPRbooks» и «ЭБС ЮРАЙТ».3. Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации имеются учебные аудитории материально-техническое оснащение которых составляют: столы компьютерные, стол преподавательский, стулья, учебно-наглядные пособия: наглядно-дидактические материалы, доска пластиковая, видеокамера, компьютер (8 шт.), Линко V8.2, Операционная система Microsoft Windows XP, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Линко V8.2, 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru) |

|  |
| --- |
| 4. Для самостоятельной работы: аудитории для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, библиотека, читальный зал, материально-техническое оснащение которых составляют: столы, специализированные стулья, столы компьютерные, компьютеры, стенды информационные, комплект наглядных материалов для стендов. Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ». |